

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»

Протокол № 1
« 24 » август 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
В.Ш.Марданшина
Введено в действие приказом № 103
2018 г.



**Календарно-тематическое планирование
индивидуально-подгрупповой работы
по коррекции звукопроизношения
на 2018-2019 учебный год**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задачи – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, Сь, Зь

шипящий Ш

сонорЛ

шипящий Ж

соноры Р, Рь

шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», «Фокус»

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Рь: «Болтушка», «Малир», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) **С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль** автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) **Ц, Ч, Щ, Л** – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) **Р, Рь** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в слогах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в слогах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш

Р-Л, Р-Рь, Р-Ль, Р-Й, Ль-Л

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения;

нормализация просодической стороны речи;

обучение рассказыванию.

№ п/п	Этапы в содержании работы по коррекции фонетических нарушений речи	Содержание работы по коррекции фонематической системы речи	Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)	Кол-во	Примечание
1	2	3	4	5	6
Свистящие звуки					
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.		1	
2.	Постановка звука С	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «С» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.	Обогащение словарного запаса словами со звуком С произносится на каждом занятии.	1	

3.	Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука С в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, пе-сок, столы. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.	Тема: «Посуда», «Сад», Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи.	5	
4.	Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).	Учить слышать звук Сь среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.	Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам.	1	
5.	Дифференциация звуков С-Сь	Дифференциация на слух звуки С и Сь (твердость, мягкость). Деление слов на слоги.	Животные и их детеныши.	1	
6.	Постановка звука З и автоматизация его	Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук З среди других звуков, слогов, в словах. Дальнейшее закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Ударение.	Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения.	2	
7.	Постановка звука Зь и автоматизация его	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Учить	Способы обозначения мягкости согласных звуков	1	

		слышать звук Зь среди других звуков слогов. В словах. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение.	на письме. Антонимы.		
8.	Дифференциация звуков З и Зь	Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме.	1	
9.	Дифференциация звуков С и З	Дифференциация понятий, звонкость и глухость согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов в предложении. Ударение.	Слова паронимы. Предлоги.	1	
10.	Дифференциация звуков С и Зь	Закрепление понятий твердости и мягкости согласных	Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости.	1	
11.	Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.	Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов.	3	
12.	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	Дифференцировать эти звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.	Определение рода существительных	1	
13.	Дифференциация	Дифференцировать на слух эти	Словообразование		

	звуков С-Ц	звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	существительных от существительных	1	
Шипящие звуки					
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.		1	
2.	Постановка звука Ш	Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Учить слышать среди других звуков, слогов звук Ш в начале и конце слова. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. Формирование понятия места в слове.	Обогащение словарного запаса словами со звуком Ш будет проводиться на каждом занятии.	1	
3.	Автоматизация звука Ш	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение на слух наличия звука Ш в середине слова. Определение места его в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: мак, сан-ки, пуш-ка, ме-шок, шкаф, шка-фы.	Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов. Развитие связной речи.	5	

		Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит.			
4.	Постановка звука Ж и автоматизация его	Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука Ж в словах, место его в них	Обогащение словарного запаса словами со звуком Ж	1	
5.	Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж.	Р.П. существительных. Спряжение глагола. Обобщающие понятия. Дательный падеж существительных. Развитие связной речи.	2	
6.	Дифференциация звуков Ш-Ж	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференциация понятий звонкости и глухости звуков..	Развитие связной речи	1	
7.	Дифференциация звуков С-Ш	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Развитие связной речи	1	
8.	Дифференциация звуков З-Ж	Дифференцировать эти звуки на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятие звонкий, глухой свистящий и шипящий звуки.	Развитие связной речи	1	
9.	Постановка звука Ч и	Учить слышать звук Ч среди	Обогащение словарного		

	его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко- буквенного анализа слов, предложений.	запаса словами со звуком Ч. Обобщения. Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных)	3	
10.	Дифференциация звуков С-Ч	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко- буквенного анализа слов.	Спряжение глаголов. Развитие связной речи	1	
11.	Дифференциация звуков Ч-Ц	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков.	Спряжение глаголов. Развитие связной речи	1	
12.	Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	Учить слышать звук Щ среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко- буквенного анализа слов, предложений.	Обогащение словарного запаса словами со звуком Щ, определениями, обобщениями, словами, обозначающими профессии. Определение рода существительных. Развитие связной речи	3	
13.	Дифференциация звуков Ч-Щ	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах. Ударение.	Словообразование: уменьшительный суффикс существительных. Развитие связной речи	1	
14.	Дифференциация звуков Ш-Щ	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах	Спряжение глаголов. Развитие связной речи	1	
15.	Дифференциация	Дифференцировать на слух эти	Развитие связной речи		

	звуков Ц-Ч-Щ	звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах		1	
16.	Дифференциация звуков Щ-С	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах	Развитие связной речи	1	
Звук Л					
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.		1	
2.	Постановка звука Л	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.	Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии.	1	
3.	Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге;	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука Л в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сум-ка, пе-сок, сто-лы.	Образование множественного числа существительных. Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи.	5	

	г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.			
4.	Постановка звука ЛЬ	Учить слышать звук ЛЬ среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.	Обобщение. Словообразование: прилагательных от существительных. Множественное число существительных. Р.п. существительных.	1	
5.	Автоматизация звука ЛЬ; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах.	Развитие связной речи.	3	
6.	Дифференциация звуков Л-ЛЬ	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и	Слова-паронимы. Согласование в роде существительных с	1	

		твердости этих звуков.	глаголами прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи.		
7.	Дифференциация звуков Л-В	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Слова-паронимы. Развитие связной речи.	1	
Звук Р					
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для сонорных звуков	Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.		1	
2.	Постановка звука Р	Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.	Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии.	1	
3.	Автоматизация звука Р; а) в прямом слог в начале слова; б) в прямом слог в	Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение	Обогащение словарного запаса словами со звуком Р. Словообразование уменьшительных суффиксов сущ-ых. Образование мн.	5	

	<p>середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.</p>	<p>последовательности звуков в словах: ма-ки, ра-ка, ру-кав, кран, кра-ны.</p>	<p>числа сущ-ных. Согласование прилагательных с сущ-ми. Родственные слова. Образование 1-го лица ед. числа глаголов. Одушевленные. Неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные». Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Тема: «Профессии» антонимы. Словообразование: глагольные приставки. Развитие связной речи.</p>		
4.	<p>Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р).</p>	<p>Учить слышать этот звук среди других звуков. слогов, в словах. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. закрепление навыков звуко-буквенного анализа. ударение</p>	<p>Тема: «Овощи», «Кто, где живет?». Согласование сущ-ых с прилагательными. Винительный и Родительный падежи сущ-ых. Образование мн. числа сущ-ых. Определение рода сущ-ых. Многозначность слов.</p>	1	
5.	<p>Дифференциация звуков Р-Рь</p>	<p>Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий тв. и</p>	<p>Развитие связной речи.</p>	1	

		мягкости звуков.			
6.	Дифференциация звуков Р-Л	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Ласкательный суффиксы сущ-ых. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи.	1	
7.	Дифференциация звуков Рь-Ль	Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.	Антонимы	1	

Классно-тематическое планирование
индивидуально-подгрупповой работы
по коррекции звукопроизношения
на 2018-2019 учебный год

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 15 листов.
Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
г. Нурлат РТ



/В.И. Марданшина/